



Universidad Autónoma
del Estado de México

PANORAMA EDUCATIVO

Reparación costará \$2 mil millones, estima

Garantizados, recursos para las escuelas: Nuño

Por **María Cabadas** >
 maria.cabadas@razon.com.mx

La inversión para la rehabilitación de las dos mil 678 escuelas de Oaxaca y Chiapas que resultaron afectadas tras los sismos del pasado 7 de septiembre será de más de dos mil millones de pesos, indicó el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, quien enfatizó que los recursos para ello están garantizados.

“La primera estimación que tenemos, que puede evolucionar en los siguientes días, es de alrededor de dos mil millones de pesos; mil 800 millones de pesos que están cubiertos por el seguro y posiblemente tengamos que requerir alrededor de 200 millones más. Lo importante es que las fuentes de financiamiento para la reconstrucción y el apoyo a las escuelas está garantizado”, refirió.

> el dato

NUÑO anunció además un crédito especial, a través del ISSSTE, de 30 mil pesos a maestros de Chiapas y Oaxaca, como apoyo en la reconstrucción de sus hogares.

En conferencia de prensa dio a conocer los resultados del censo que se levantó en ambas entidades: en Oaxaca resultaron con daños mil 72 planteles y en Chiapas mil 606; en ambas deberán erigirse de nuevo 262 planteles con daños mayores (86 en Chiapas y 176 en Oaxaca), trabajos de reconstrucción que tardarán alrededor de ocho meses.

“Son procesos en muchos casos largos, porque tienen que iniciar con remover escombros, con terminar de demoler el plantel, retirar esos escombros y después iniciar la reconstrucción, además de tener un proyecto de reconstrucción. Estamos calculando que el proceso de reconstruir las escuelas podrá durar ocho meses”, dijo.

Nuño enfatizó que alrededor de 200 mil estudiantes de educación básica que se encuentran sin clases por las afectaciones de sus planteles no perderán el ciclo escolar.

EN OAXACA Y CHIAPAS hay 2 mil 678 planteles con algún tipo de afectación; 262 tendrán que ser reconstruidos; apela titular de la SEP al “sentido común” de la CNTE

Recuento de los daños

La labor que se tiene por delante ante los daños en planteles de ambas entidades:



PLANTEL en Juchitán, Oaxaca, antes de su demolición.

Aurelio Nuño
 Titular de la SEP

“Lo importante es que las fuentes de financiamiento para la reconstrucción y el apoyo a las escuelas está garantizado”

“Esta era una inquietud de muchas mamás y papás y lo que decimos es que no, que estamos en condiciones de recuperar el ciclo escolar, una vez que las escuelas que están dañadas puedan otra vez tener clases, ya sea en otras escuelas o en aulas provisionales, podremos ir recuperando el tiempo perdido con diversas estrategias que tendrán que establecer las autoridades locales, ya sea clases fines de semana, a contraturno o tomando algunos días de las vacaciones”.

Destacó que en la reconstrucción de escuelas en Chiapas y Oaxaca no habrá espacio para que se lucre políticamente, y a quien lo pretenda le irá muy mal, al tiempo que enfatizó que los órganos de fiscalización del Estado y las comunida-

des escolares vigilarán la aplicación clara y transparente de los recursos.

En ese sentido, apeló al “sentido común” de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Oaxaca, para que se continúe en paz con la rehabilitación de los planteles.

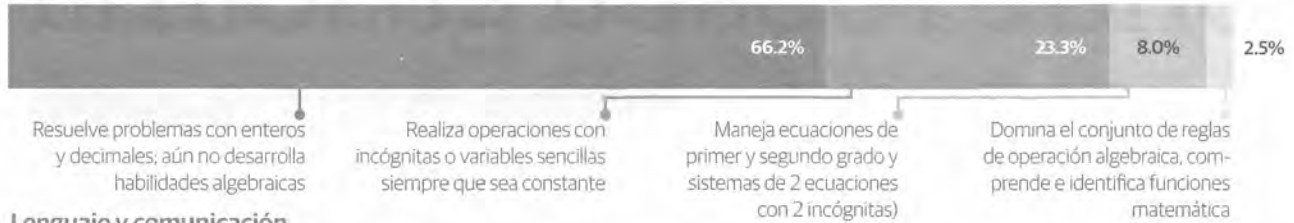
Admitió que si bien el magisterio disidente desistió de su propósito de impedir el acceso al personal de la SEP para la realización del censo, “no hay ninguna garantía (de que siga en paz). Yo apelo a su sentido común, a que vean el rechazo que generó en la sociedad lo que era una posición incomprensible de querer bloquear los trabajos y por eso celebramos que hayan dado marcha atrás”.

Mala educación

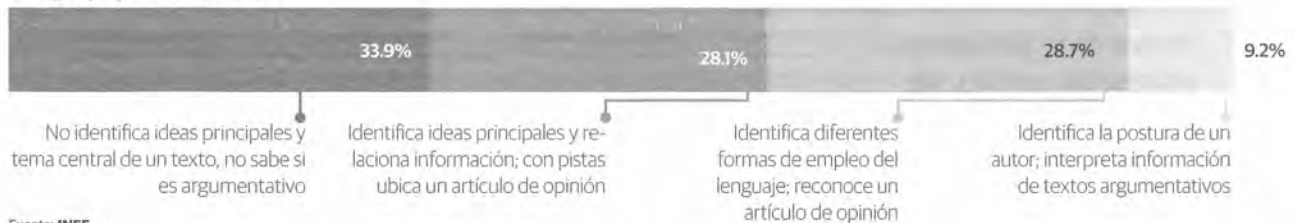
En los resultados de Planea los alumnos de bachillerato salieron mal librados.

Matemáticas

■ NI ■ NII ■ NIII ■ NIV



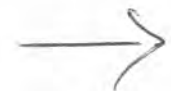
Lenguaje y comunicación



Fuente: INEE

Revelan resultados de la prueba Planea 2017

En bachillerato, 6 de 10 reprueban en mate



Por María Cabadas >
maria.cabadas@razon.com.mx

En los últimos 10 años los estudiantes de bachillerato no han logrado avances en el examen Planea, que por primera ocasión realizó en 2017 el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), pues seis de cada 10 tienen aprendizajes insuficientes en matemáticas y una tercera parte en lenguaje y comunicación.

“En educación media superior se ha avanzado mucho en la cobertura. Ingresan más estudiantes, pero en los aprendizajes no ha habido cambios en los últimos 10 o 20 años, como consecuencia de lo que el país hizo o dejó de hacer en las décadas pasadas en materia educativa”, dijo Gilberto Guevara, consejero del INEE.

Los resultados de esta prueba revelaron que en matemáticas, el 62.2 por ciento de los alumnos de educación básica se ubicó en el nivel I, el más bajo. Es decir, tienen dificultades para emplear algoritmos aritméticos más elaborados y dificultades importantes en el dominio del álgebra, así como para reconocer y establecer, algebraica o gráficamente, la relación de dependencia de dos variables.

EN LENGUAJE y comunicación, un tercio de estudiantes presenta deficiencias; se avanzó en cobertura, pero en aprendizaje no hay cambios en los últimos 20 años: INEE

Gilberto Guevara
Consejero del INEE

“En educación media ingresan más estudiantes, pero en los aprendizajes no ha habido cambios en los últimos 10 o 20 años”

En tanto, en lenguaje y comunicación un 33.9 por ciento de los estudiantes se colocó en el nivel I, ya que reflejó dificultad para plantear problemas, clasificar información de fuentes de consulta, parafrasear información e interpretar textos.

En esa materia, los estados que se colocaron por debajo de la media nacional fueron Michoacán, Guerrero, Tabasco y Chiapas, mientras que en matemáticas fueron los mismos, aunque Tamaulipas se ubicó en segundo lugar.

Las entidades ubicadas arriba de la media nacional en lenguaje y comunicación son: Ciudad de México, Aguascalientes, Jalisco, Querétaro, Baja California, Yucatán, Colima, Nuevo León, Sonora y Puebla, y en matemáticas las primeras tres,

seguidas de Nuevo León y Puebla.

Al dar a conocer los resultados de la prueba, Guevara aseguró que los resultados obtenidos tras su aplicación al 10 por ciento de la matrícula total de estudiantes del último grado del nivel medio superior, es reflejo de las deficiencias en el aprendizaje que se arrastran desde la primaria.

“Hay que reconocerlo: hemos dado escuela a la sociedad, pero es una escuela de baja calidad, con pocos resultados de aprendizaje”, añadió.

El consejero presidente del INEE, Eduardo Backoff, destacó que por cada 100 estudiantes que ingresan a la primaria, 56 terminan la educación media superior, y enfatizó también que no se observan cambios en el aprendizaje de los estudiantes que terminan la educación media superior.

En este sentido, dijo que en cualquier país es difícil observar cambios en tan sólo dos años, por lo que por lo menos deben pasar de una a dos décadas para apreciar cambios significativos.



■ Elaboran la CNDH y la UNAM un análisis del presupuesto

Lamentan recorte de recursos destinados a salud y educación

■ Aumenta la cantidad de dinero para tareas de seguridad nacional

■ EMIR OLIVARES ALONSO

El Estado mexicano debe cumplir con compromisos institucionales para el desarrollo y la mejoría en las condiciones de vida de la población, por lo cual, debe trabajar en un presupuesto público con perspectiva humanista, en el que algunas prioridades sean el respeto a los derechos humanos y combatir problemas como la pobreza y los rezagos en educación y salud.

Así lo plantearon los participantes en la presentación del *Estudio sobre presupuesto público y derechos humanos*, elaborado por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) y el Programa Universitario de Estudios del Desarrollo (PUED) de la Universidad Nacional Autónoma de México, que se efectuó ayer en la casa de estudios.

El ombudsman nacional, Luis Raúl González Pérez, destacó que la materia presupuestal no puede ni debe permanecer ajena a la perspectiva de derechos humanos, pues el Estado debe tener la solvencia y capacidad

necesarias para lograr que los derechos sean vigentes. "Sólo reformulando las políticas presupuestarias bajo una perspectiva humanista lograremos avanzar en este terreno".

Ante el secretario general de la UNAM, Leonardo Lomelí, y otros funcionarios remarcó que el actual proyecto de presupuesto de egresos de la Federación para 2018, enviado recientemente por la Secretaría de Hacienda a la Cámara de Diputados para su discusión y aprobación, tiene en términos generales algunos aspectos que hacen reflexionar sobre la importancia que actualmente da la política presupuestaria a la perspectiva de derechos humanos.

"Llama la atención el que los recursos para soportar la operación de instituciones del gobierno federal en la prestación de servicios de salud y educación, entre otros, tengan una reducción que algunos calculan en cerca de 3.4 por ciento con respecto del año anterior y que, en contrapartida, el presupuesto para tareas de seguridad nacional haya crecido en casi 13 por ciento", lamentó.

Planteó que la educación es una de las mejores vías para la prevención de la violencia y de la inseguridad, pues produce resultados duraderos a largo plazo. En cambio, privilegiar el fortalecimiento de las capacidades reactivas del Estado no garantiza que se solucionen a corto plazo esos problemas, por el contrario, propicia que se cometan violaciones a los derechos humanos.

Indicó que la tragedia de las miles de personas afectadas por el sismo de hace unos días en Oaxaca y Chiapas "no puede ser objeto de intereses coyunturales, políticos o de cualquier otra índole. Cuando las personas pierden sus viviendas y se ven obligadas a abandonar sus lugares habituales de residencia, se reducen las posibilidades de que puedan ejercer y pedir que se hagan vigentes sus derechos humanos".

El coordinador del PUED, Rolando Cordera, señaló que vivimos bajo las reglas y secuelas duras de la globalización, donde la imposición de la centralidad del mercado se ha traducido en promesas incumplidas del desarrollo.

Critica IP recorte a gasto en la salud y educación

VERÓNICA GASCÓN

El sector patronal criticó que en el paquete económico para 2018 se haya recordado el gasto en salud y en educación.

En su comentario semanal, Gustavo de Hoyos, presidente de Coparmex, señaló que es preciso establecer prioridades del gasto, ya que existen unos programas fragmentados y otros que el Coneval ha identificado como no relevantes que deben ser revisados.

“Es probable que en el país tengamos que transitar varios años con un espacio fiscal pequeño, por lo que es mejor tener prioridades definidas en sistemas nacionales de educación, salud, infraes-

tructura, pensiones y seguridad, que sean respetadas presupuestalmente”, señaló De Hoyos.

Dijo que el gasto público en salud, medido con proporción del PIB sigue con tendencia a la baja, dado que mientras que en 2013 era equivalente al 3.5 por ciento del PIB, para 2018 se propone asignar a este rubro 568 mil 577 millones de pesos, equivalentes tan solo al 2.5 por ciento del propio PIB.

Además, consideró que la asignación de recursos es regresiva, ya que el recorte de 4.6 por ciento a la Secretaría de Salud, y de 3 mil 019 millones de pesos al Seguro Popular, tienen mayor incidencia en la población de menores ingresos.