



Alumnos de planteles de la Escuela Preparatoria

## Docencia

para la formación integral y la empleabilidad

La Universidad Autónoma del Estado de México es una institución que a lo largo de su historia se ha caracterizado por impulsar una educación de calidad asentada en los valores del trabajo, la inclusión, la conciencia democrática, pero ante todo, la responsabilidad y en principios éticos que permitan a los alumnos y egresados ser ciudadanos promotores de la transformación. Así, se ha puesto en marcha un proyecto educativo basado en el humanismo, entendido como la dignificación de los individuos a través de su realización personal y profesional con base en la educación y el saber.

Esta universidad tiene el cometido de generar en los alumnos un pensamiento propio, transformador y útil para la sociedad. Uno de sus retos consiste en formar seres pensantes que se comprometan con el entorno circundante. Para tales fines, es necesario formar capital humano de alto nivel, en el cual confluyan los conocimientos y la capacidad de discernir cómo utilizarlos para la construcción de un verdadero bienestar.

La docencia es la manera directa mediante la cual transmitimos el acervo de saber del que es depositaria nuestra *alma mater*, por esta razón impulsamos decididamente la calidad y reconocimiento de los programas de estudios, así como las iniciativas que refuercen el proceso formativo. Continuaremos diversificando la oferta educativa de la UAEM por medio de

la apertura de nuevos espacios y de planes curriculares adecuados a las necesidades presentes y venideras del estado y el país.

Durante el periodo que se informa, hemos obtenido importantes logros, resultado del esfuerzo de todos los sectores de esta casa de estudios. Cumplir a cabalidad con una de las funciones sustantivas de la universidad, por mandato constitucional, es parte del humanismo que transforma.

Como institución pública de educación superior, la UAEM reconoce en sus alumnos una de las más grandes fortalezas; por ello, busca alcanzar una docencia que, basada en el humanismo, la ciencia y la cultura, transforme a los jóvenes en profesionales cuyo trabajo y dedicación contribuirán al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad. El actual contexto exige del alumno universitario un dominio de competencias que le habiliten para ingresar al mercado laboral, exitosamente, en un entorno competitivo, tecnificado y global.

Acorde con estas circunstancias, la UAEM se ha propuesto como objetivo prioritario brindar formación integral que permita incursionar oportunamente en el ámbito profesional para complementar el aprendizaje, lograr experiencia y generar valor. La educación superior fue concebida como palanca del progreso social y área para el desarrollo intelectual y cultural, ahora centrada en el ejercicio de funciones profesionales bajo un enfoque formativo.

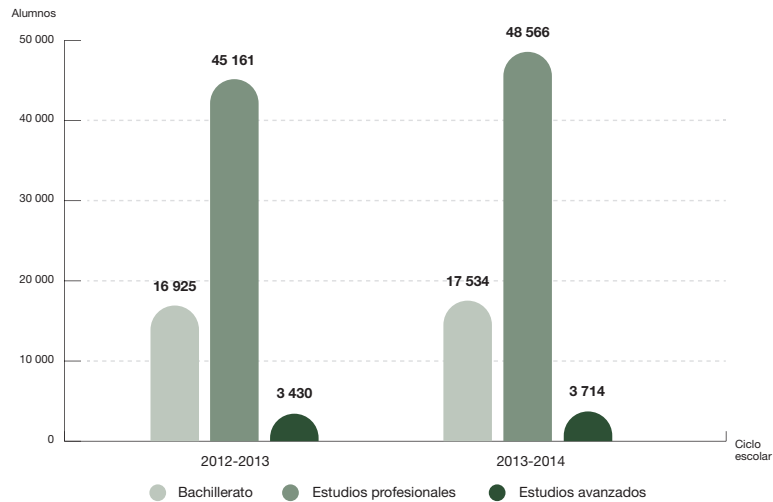
El dinamismo acelerado que caracteriza el proceso de aprendizaje exige que el ejercicio docente se centre en la persona que aprende; se requiere formación integral, transversal y humanista, que resalte las capacidades individuales, al tiempo que otorgue dominio y autonomía para aprovechar las oportunidades emprendedoras en el contexto de la tecnología y la información.

La UAEM se encuentra en una etapa de consolidación, con el incremento de la matrícula ha llegado a ocupar el sexto lugar entre las más grandes universidades nacionales, se ha logrado la extensión de la cobertura a diversos municipios de la entidad con un importante número de programas educativos de calidad en los niveles medio superior y superior. Para el ciclo escolar 2013-2014, el sistema dependiente atendió a 69 814 alumnos: 17 534 de bachillerato, 48 566 de estudios profesionales y 3 714 de estudios avanzados. En estas cifras, destaca el incremento de 4 298 alumnos (6.6%) en relación con el ciclo escolar anterior, observándose aumentos de 3.6% (609) en bachillerato, 7.5% (3 405) en estudios profesionales, y 8.3% (284) en estudios avanzados.

Respecto al área geográfica, la matrícula se distribuyó: 59% en Toluca (41 386 alumnos) — 12 603 de bachillerato, 25 269 de estudios profesionales y 3 514 de estudios avanzados— y 41% en otros 16 municipios del Estado

(28 428 alumnos) — 4 931 de bachillerato, 23 297 de estudios profesionales y 200 de estudios avanzados. Por género, los porcentajes son 55% mujeres y 45% hombres. La participación de la UAEM respecto a la cobertura en la entidad en el nivel medio superior es de 3%; y 12.4% en estudios profesionales.

### Matrícula por nivel



Fuentes: Secretaría de Docencia, UAEM.  
Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.  
Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

La UAEM está integrada por 48 espacios académicos: 9 planteles de la Escuela Preparatoria (PEP), 21 facultades, 10 centros universitarios (CU UAEM), la Extensión Académica Tejupilco, 5 unidades académicas profesionales (UAP) y 2 institutos de investigación.

Aprovechando los beneficios que brindan las TIC, la universidad impulsa la educación a distancia; los recursos tecnológicos posibilitan el acceso a los estudios del nivel medio superior y superior. En esta modalidad se atiende a 1 181 alumnos —265 de bachillerato, 790 de estudios profesionales y 126 de estudios avanzados—, lo que representa un incremento de 22% respecto al ciclo anterior.

### Bachilleres con competencias genéricas y disciplinares

La UAEM asume el bachillerato como el cimiento de la formación del alumno; un ciclo de estudios en que los jóvenes adquieren diversas competencias que los preparan para acceder a estudios superiores y desarrollarse adecuadamente en la sociedad.

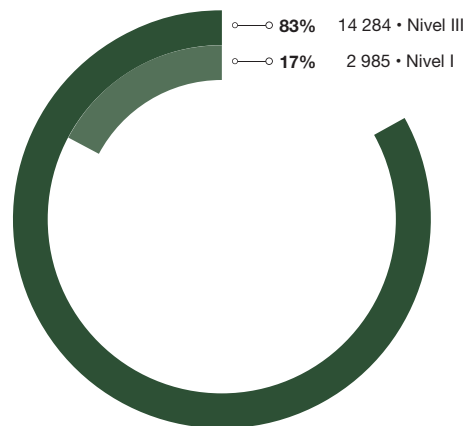
En el ciclo escolar 2013-2014 se inscribieron 6 413 alumnos de nuevo ingreso en bachillerato —6 293 en la modalidad escolarizada (presencial)

y 120 no escolarizada (a distancia)—, lo que representa una atención a la demanda de 64.7 por ciento.

En 2013 hubo 4 352 egresados del nivel medio superior; se obtuvo 70.7% de eficiencia terminal por cohorte y los índices de deserción y reprobación final fueron de 8.3 y 13%, respectivamente.

La dinámica nacional para el mejoramiento educativo del nivel medio superior busca elevar la calidad de la enseñanza, con base en la evaluación que instituciones como el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (Copeems) llevan a cabo para reconocer los logros y necesidades de los planteles que componen los diversos subsistemas. Conscientes de ello, en 2013 se obtuvo el nivel I en tres planteles de la Escuela Preparatoria: Atlacomulco, “Dr. Pablo González Casanova” y “Sor Juana Inés de la Cruz”; paralelamente, los planteles “Cuauhtémoc”, “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana” y “Nezahualcóyotl” se evaluaron con el fin de promoverse de nivel en el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), encontrándose en espera del dictamen correspondiente. Los planteles “Ignacio Ramírez Calzada”, “Lic. Adolfo López Mateos” y Texcoco solicitaron prórroga para permanecer en el nivel III; estas acciones reflejan el compromiso institucional para brindar una educación humanista, con estándares de calidad concordantes con la política nacional en la materia.

#### Matrícula de bachillerato por nivel de acreditación 2013-2014



Fuentes: Secretaría de Docencia, UAEM.  
Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

Durante 2013, alumnos de los planteles de la Escuela Preparatoria participaron en la prueba Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), 48.5% de los examinados obtuvo resultado de bueno y excelente en habilidad matemática y 63.9% en comunicación, lo que revela que casi la mitad de los bachilleres de esta casa de estudios

puede resolver problemas numéricos en forma creativa, así como extraer información, interpretar y reflexionar en torno a diferentes tipos de texto. Los resultados indican que los alumnos de preparatoria están, en ambas habilidades, por arriba de la media nacional de 36.3 y 50%, respectivamente, y estatal de 34.4 y 52.2%, respectivamente.

El propósito de las olimpiadas del conocimiento es promover interés por el estudio de las ciencias, así como impulsar el desarrollo de nuevos talentos. En este año, un alumno del Plantel “Cauhtémoc” obtuvo el primer lugar en la XXII Olimpiada Nacional de Química; además, un alumno del Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” y otro del Plantel “Ignacio Ramírez Calzada” lograron el segundo lugar en la VII Olimpiada Mexicana de Historia.

Con el fin de orientar a los alumnos que están por concluir bachillerato, la universidad difunde su oferta educativa y la de diferentes instituciones que ofrecen educación superior en la entidad, a través de la feria profesiográfica más relevante del Estado de México: la XXIV Exporienta “Información que te transforma”, donde se congregaron 147 instituciones expositoras y 35 879 visitantes.

Por primera vez se presentó una imagen institucional unificada en los puestos de organismos académicos, centros universitarios y unidades académicas profesionales, en la que se enfatizó el aspecto humano a través de personajes destacados de las diferentes áreas del conocimiento. La información sobre la oferta educativa se difundió a través de una página web a la que se tuvo acceso mediante un código de respuesta rápida (código QR), que puede ser escaneado con dispositivos móviles, disminuyendo así el volumen de papel que se emplea en trípticos.

Para apoyar el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinarias de alumnos de bachillerato, en noviembre inició la séptima generación del Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior, en el que la UAEM es formadora. En esta generación se atiende a 983 participantes —185 docentes de los planteles dependientes de la Escuela Preparatoria, 798 pertenecientes a instituciones incorporadas y otros subsistemas estatales y federales— distribuidos en 34 grupos, en 14 municipios del Estado. Asimismo, en 2013, 142 profesores de los planteles de la Escuela Preparatoria obtuvieron la Certificación en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior.

### **Profesionales éticos, humanistas y altamente competitivos**

Para integrar los servicios académicos que apuntalan el ingreso, permanencia y egreso de los alumnos, se creó la Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados; entre sus primeros resultados destaca el Programa de Alumnos Asesoría Disciplinar “Mentores Académicos”, que ha atendido a 54 alumnos con

la participación de 23 mentores. El programa está enfocado a disminuir el abandono escolar por reprobación; un análisis de este indicador educativo, con base en cinco generaciones, señala que el promedio de abandono escolar en nivel medio superior es 23.14%, mientras que en estudios profesionales es de 29.41%. El mismo estudio indica la necesidad de concentrar esfuerzos en los programas donde el problema es mayor, como Ciencias Económico Administrativas e Ingeniería y Tecnología, particularmente, y en ese orden, así como en las unidades de aprendizaje de Geometría Analítica, Álgebra Superior, Cálculo 1, Inglés C1, Cálculo Diferencial e Integral, Programación Estructurada y Contabilidad Básica.

La universidad y el Gobierno del Estado de México (GEM) suscribieron, por segunda ocasión, el Acuerdo Estratégico por la Educación Media Superior y Superior, el cual benefició a 4 062 aspirantes que no alcanzaron lugar en la UAEM para el ciclo escolar 2013-2014, al garantizar su ingreso en algún programa de nivel superior del Estado o en los diferentes subsistemas estatales de bachillerato.

Sensible a las necesidades de todos los sectores sociales que forman parte de su comunidad, la UAEM presta especial atención a alumnos pertenecientes a grupos étnicos que, por la falta de oportunidades en su propio entorno, se sitúan en condiciones de desventaja. Para aminorar esas desigualdades, así como favorecer su permanencia en los estudios, se han otorgado 762 becas “Mónica Pretelini de Peña”, en la modalidad “Jóvenes de Pueblos y Comunidades Indígenas”, así como 56 apoyos destinados a propósitos académicos, como participación en eventos y titulación.

Con base en el convenio entre la UAEM y la Secretaría de la Defensa Nacional, se titularon 61 de los primeros alumnos que revalidaron estudios de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos: 55 de Terapia Física y 6 de Terapia Ocupacional, programas ofertados en la Facultad de Medicina, además se llevó a cabo la entrega de títulos profesionales a 42 de ellos.

Asimismo, se firmaron tres convenios de colaboración para que alumnos militares cursen en la UAEM las licenciaturas en Terapia Física (20), Terapia Ocupacional (20) y Médico Veterinario Zootecnista (3), en beneficio de la formación universitaria de los miembros de las fuerzas armadas de la nación, en áreas de la salud.

La movilidad estudiantil es uno de los aspectos que dinamiza el quehacer universitario; aparte de afianzar los vínculos con instituciones hermanas, promueve el flujo del conocimiento, las relaciones y la cultura, propiciando experiencias que redundarán en beneficio de alumnos mejor



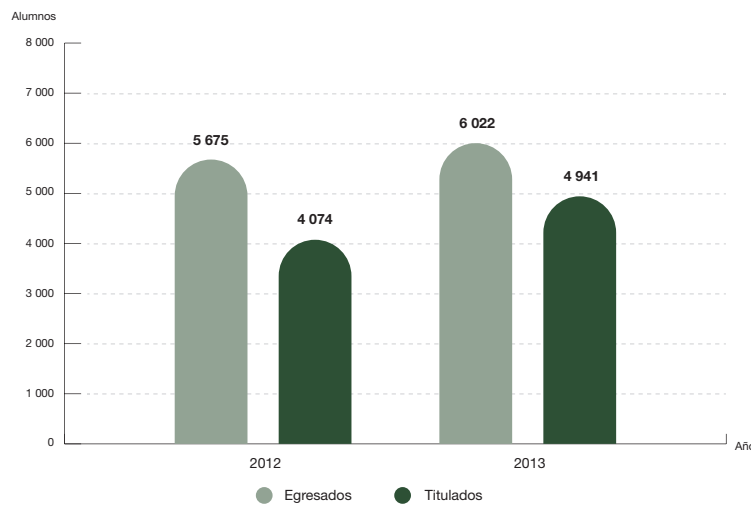


preparados, abiertos al cambio, con amplia visión del mundo y con mejores actitudes para asumir sus responsabilidades universitarias y ciudadanas.

Durante este periodo, se apoyó a 85 alumnos para movilidad nacional con becas UAEM y financiamiento externo, los cuales acudieron a 25 instituciones de educación superior (IES) de la República Mexicana; paralelamente recibimos a 43 alumnos de otras universidades nacionales, con lo que se crea un valor agregado para la formación competitiva y de calidad, permitiendo ampliar los horizontes académicos y personales de quienes participan en programas de movilidad y posicionan a esta universidad como institución que sabe proyectar el talento de sus alumnos.

En 2013 hubo 6 022 egresados y 4 941 titulados —30% por Exámenes Generales de Egreso de la Licenciatura (EGEL)—, logrando por cohorte una eficiencia terminal de 53%, e índices de: titulación, 21.5%; deserción, 7.2%; y reprobación final, 17.9 por ciento.

#### Egresados y titulados de técnico superior y licenciatura



Fuentes: Secretaría de Docencia, UAEM.  
Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

Además, 11 alumnos de licenciatura —2 de Derecho, 1 de Informática Administrativa, 1 de Ingeniería Mecánica, 2 de Negocios Internacionales Bilingüe, 2 de Psicología y 3 de Turismo— fueron premiados por alcanzar el nivel de desempeño sobresaliente en todas las áreas que conforman los EGEL del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval).

El empeño y la calidad de los alumnos les valieron varios primeros lugares, entre los que destacan: un alumno de la Facultad de Ciencias en la International Conference on Integrated Medical Imaging in Cardiovascular Diseases, en Viena, Austria; un alumno de la Facultad

de Arquitectura y Diseño en el Reconocimiento Universitario Caracol de Plata, categoría cartel; cuatro alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración en el 7º Maratón de Informática Administrativa de la Zona V Centro-Sur de Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA); cinco alumnas de la misma Facultad en el VII Maratón Regional de Conocimientos en Administración Zona V Centro-Sur de la ANFECA; cuatro alumnos —dos de la Facultad de Turismo y Gastronomía y dos de Medicina— en la Feria Mexicana de Ciencias e Ingenierías 2013; nueve alumnos de la Facultad de Turismo y Gastronomía en el 4º Festival 32 Gastronomías de México 2013; y una alumna del CU UAEM Atlacomulco en el XXVIII Premio Nacional de Tesis de Licenciatura y Posgrado de la Zona V Centro-Sur del país.

En el nivel superior y con el propósito de brindar un espacio que integre la experiencia con la práctica profesional del docente universitario, se impartieron 326 cursos con 2 350 asistencias de académicos: 1 396 en didáctica (incluye enseñanza aprendizaje y educación basada en competencias), 257 en actualización disciplinaria, y 697 en transversalidad (abarca desarrollo humano).

Se impartieron 9 diplomados: 1 en Comprensión de textos en inglés con propósitos académicos, 3 en Desarrollo humano, 1 en Elaboración de materiales didácticos para la educación superior, 2 en Programación pedagógica para la docencia universitaria, 1 en Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la docencia, y 1 en Valores y responsabilidad social universitaria, con la asistencia de 188 docentes UAEM y 20 profesores de otras instituciones.

Consciente de las exigencias que impone un contexto globalizado, la UAEM ha dado fuerte impulso a la enseñanza-aprendizaje de segunda lengua, con el fin de proporcionar a sus egresados las herramientas para insertarse en un campo laboral competitivo, promover la investigación de alto nivel y proyectar la universidad hacia la internacionalización. En apoyo al aprendizaje de lenguas, con recursos federales se adquirieron: 658 volúmenes de acervo bibliográfico, los cuales se distribuyeron en 32 espacios académicos en beneficio de 45 158 universitarios; 84 equipos de cómputo, que se asignaron a 15 espacios académicos para apoyar la formación de 17 763 alumnos; y 25 equipos de audio digital para nueve espacios académicos, lo que favorece a 17 960 alumnos. Asimismo, 82% (37) del total de centros de autoacceso están certificados bajo la Norma ISO 9001:2008.

En 2013 se impartieron 15 cursos de dominio de segunda lengua, en diferentes niveles, a los cuales asistieron 315 docentes; además 61 profesores de lenguas cuentan con grado de maestría y dos con doctorado.

Igualmente se certificaron 280 alumnos de 31 espacios académicos mediante el Test of English for International Communication.

### **Amplia y diversa oferta de bachillerato y estudios profesionales**

El Estado de México es la entidad con mayor concentración poblacional en el país (más de 15 millones de habitantes), circunstancia que da origen a una alta demanda de servicios educativos y un importante desafío en materia de cobertura; sólo dos de cada diez jóvenes entre 19 y 23 años lograron ingresar a estudios profesionales durante el ciclo escolar 2012-2013, mientras que en el ámbito nacional tres de cada diez lo consiguieron.

Para afrontar el reto que implica tal rezago, en el ciclo 2013-2014 se inscribieron 12752 alumnos a primer año, de 38 142 que presentaron el examen de admisión, lo que significa que, a través del óptimo aprovechamiento de la capacidad instalada, se logró atender 33.4% de la demanda. El incremento de matrícula en estudios profesionales fue de 3 405 alumnos respecto al ciclo anterior, quienes se encuentran cursando alguno de los 156 programas educativos presenciales o de los nueve a distancia. En 2013 entró en funciones la Unidad Académica Profesional Huehuetoca, con una matrícula de 305 alumnos. Dado que esta UAP inició operaciones en febrero, efectuó dos procesos de admisión, a través de los cuales los jóvenes iniciaron clases en febrero y agosto.

En beneficio de los habitantes de municipios de la región V Ecatepec del Estado de México, se creó la UAP Acolman, cuyas instalaciones están en construcción en el Ejido de Santa Catarina y Tenango. Se proyecta iniciar en 2014 actividades con las licenciaturas Ingeniero en Producción Industrial, Ingeniero Químico, Mercadotecnia y Nutrición.

Se publicó la convocatoria para el ingreso a la Licenciatura de Médico Cirujano en la UAP Chimalhuacán, que iniciará el próximo mes de agosto, con el propósito de apoyar el desarrollo en el área de la salud en esa región. Así, la UAEM amplía y fortalece su oferta educativa del nivel superior, en un marco de pertinencia y calidad. Como parte del proceso de nuevo ingreso a este programa, se recibieron 633 solicitudes, de las que 251 aspirantes fueron preseleccionados para asistir al curso de nivelación, el cual tendrá como objetivo la preparación de los próximos estudiantes en Anatomía y Fisiología, entre otras unidades de aprendizaje introductorias al programa educativo.

En la convocatoria 2013-2014 se ofertaron nueve programas de licenciatura en el sistema a distancia: Administración en la Facultad de Contaduría y Administración; Derecho Internacional, Logística, y Negocios Internacionales en la UAP Cuautitlán Izcalli; Enfermería (para enfermeros en activo) en la Facultad de Enfermería y Obstetricia y en el

CU UAEM Valle de Chalco; Enseñanza de Inglés para profesores en activo en la Facultad de Lenguas; e Informática Administrativa en la Facultad de Contaduría y Administración, así como en el CU UAEM Valle de México. En agosto de 2014 se espera ofertar por primera vez a distancia la Licenciatura en Relaciones Económicas Internacionales.

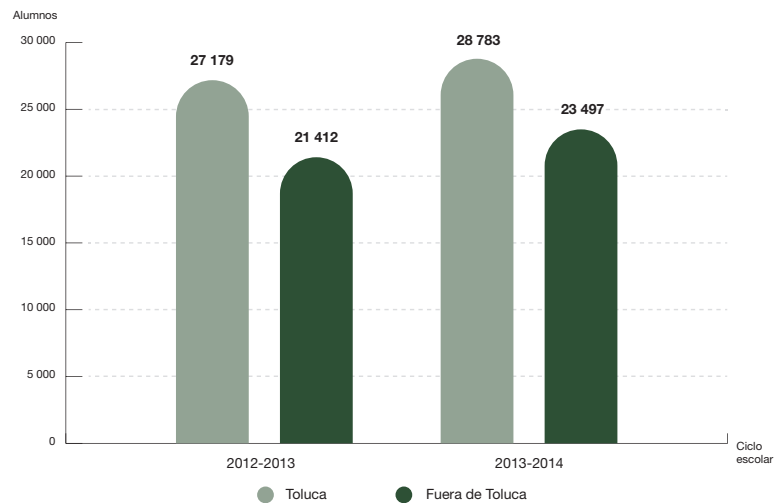
### Matrícula de estudios profesionales a distancia 2013

Espacio académico	Matrícula
<b>Facultad</b>	<b>466</b>
<b>Contaduría y Administración</b>	<b>257</b>
Licenciado en Administración	136
Licenciado en Informática Administrativa	121
<b>Enfermería y Obstetricia</b>	<b>133</b>
Licenciado en Enfermería	133
<b>Lenguas</b>	<b>76</b>
Licenciado en Enseñanza del Inglés	76
<b>Centro universitario UAEM</b>	<b>266</b>
<b>Valle de Chalco</b>	<b>207</b>
Licenciado en Enfermería	207
<b>Valle de México</b>	<b>59</b>
Licenciado en Informática Administrativa	59
<b>Unidad académica profesional</b>	<b>58</b>
<b>Cuatitlán Izcalli</b>	<b>58</b>
Licenciado en Derecho Internacional	22
Licenciado en Logística	17
Licenciado en Negocios Internacionales	19
<b>Total</b>	<b>790</b>

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM.

En 1982, la Universidad Autónoma del Estado de México inició un amplio proceso de desconcentración a fin de llevar la educación superior que se impartía en el Valle de Toluca hacia distintas partes de la entidad que la demandaban y requerían. A la fecha, en los CU UAEM y UAP ubicados en 16 municipios mexiquenses cursan estudios profesionales 23 297 alumnos (48% de esta matrícula).

### Matrícula de nivel superior dentro y fuera del municipio de Toluca

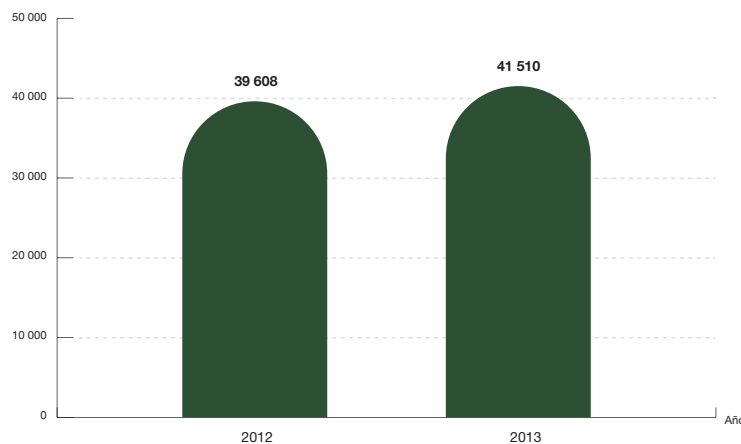


Fuentes: Secretaría de Docencia, UAEM.  
Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

## Programas educativos de calidad reconocida

La Universidad Autónoma del Estado de México posicionó 122 de sus programas —121 presenciales y 1 a distancia— en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), en los cuales se forman 41 510 alumnos del ciclo escolar 2013-2014; esto indica que 100% de la matrícula de programas de estudios profesionales evaluables cursa programas de calidad.

### Matrícula de licenciatura de calidad



Fuentes: Secretaría de Docencia, UAEM.  
Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

En cuanto a programas acreditados por organismos con reconocimiento del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes) pasamos de 71 en 2012 a 77. Los programas acreditados en 2013 son: Actuaría de la Facultad de Economía; Informática Administrativa de los CU UAEM Valle de Chalco y Valle de México; Informática Administrativa e Ingeniero Agrónomo Zootecnista del CU UAEM Temascaltepec; Ingeniero Agrónomo en Floricultura del CU UAEM Tenancingo; Lenguas y Enseñanza del Inglés (a distancia) de la Facultad de Lenguas; y Químico en Alimentos de la Facultad de Química.

La perseverancia en la calidad redituó en la reacreditación de las licenciaturas: Administración del CU UAEM Atlacomulco; Administración y Contaduría del CU UAEM Zumpango; Antropología Social de la Facultad de Antropología; Arquitectura, y Administración y Promoción de la Obra Urbana de la Facultad de Arquitectura y Diseño; Artes Plásticas de la Facultad de Artes; Biología de la Facultad de Ciencias; Ciencias Ambientales de la Facultad de Planeación Urbana y Regional; Ciencias Políticas y Administración Pública de los CU UAEM Amecameca, Texcoco y Zumpango; Contaduría de los CU UAEM Valle de Chalco, Valle de México y Valle de Teotihuacán; Geografía de la Facultad de Geografía; Historia, y Ciencias



Alumno del cu UAEM Amecameca

de la Información Documental de la Facultad de Humanidades; Médico Cirujano de la Facultad de Medicina; y Sociología del CU UAEM Zumpango. En total, 70.9% de la matrícula de los 122 programas evaluables cursa estudios acreditados.

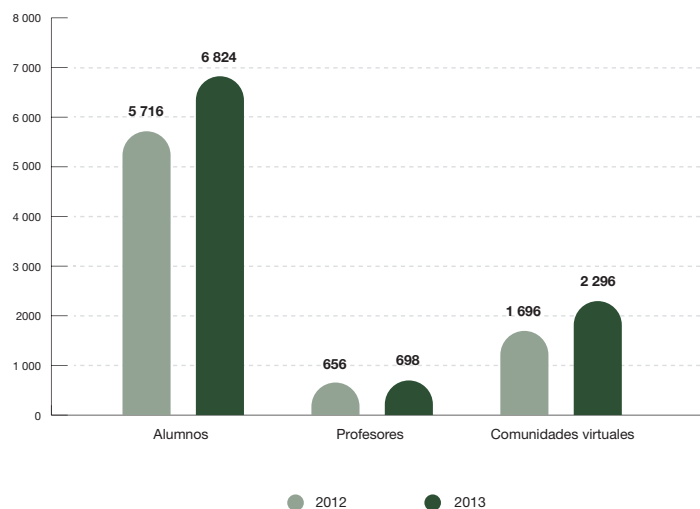
El esfuerzo permanente de la UAEM por incrementar el número de programas de calidad se refleja en la posición que ha ocupado en los últimos tres años en el ámbito nacional, como segundo lugar entre las universidades públicas con mayor número de programas reconocidos o acreditados por CIEES y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.

### Educación continua para el desarrollo profesional

La universidad cuenta con un programa integral de educación continua que le permite fortalecer su presencia en el sector público y privado, así como entre sus egresados. A través de este programa se atendieron necesidades del contexto educativo y socioeconómico, mediante 235 actividades académicas: 26 diplomados, 180 cursos, 8 cursos postécnicos, 19 talleres, 1 conferencia y 1 coloquio, en diversos espacios universitarios y en instancias como el Instituto de Salud del Estado de México, la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, la Secretaría de Educación Pública y la Presidencia de la República, en beneficio de 9 825 participantes —2 627 UAEM y 7 198 externos—; 520 de ellos en modalidad a distancia y semipresencial.

La plataforma en línea del Portal de Servicios Educativos (Seduca), que promueve y facilita la interacción en los ámbitos académico y administrativo, fue utilizada por 7 522 usuarios: 6 824 alumnos y 698 profesores; asimismo, se activaron 2 296 nuevas comunidades de aprendizaje en apoyo de actividades educativas.

#### Portal de servicios educativos



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM.

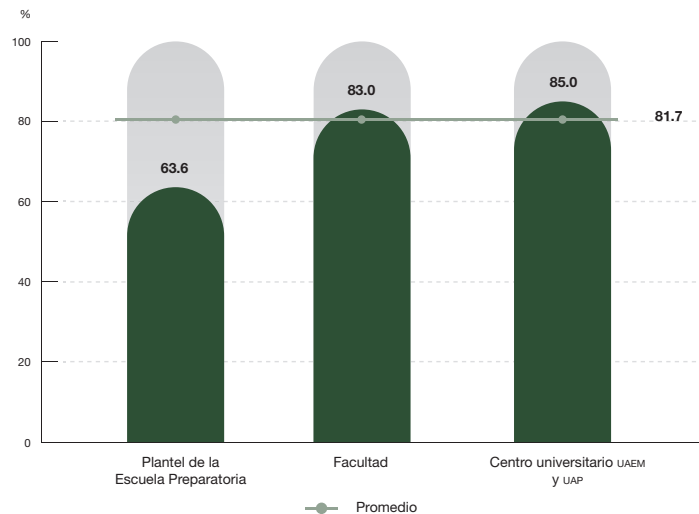
En competencias para TIC, se formaron 960 profesores, que asistieron a cursos sobre uso de aulas digitales, aulas móviles, ambientes virtuales y del Portal de Servicios Educativos.

### Mejores planes y programas de estudios, recursos y servicios

Para brindar formación integral con alto contenido humanista y con estrategias para mejorar el aprovechamiento de los alumnos, la UAEM cuenta con el Programa Institucional de Tutoría Académica (Proinsta), al que ahora se suma la asesoría disciplinar, que proporciona atención y asesoría en las unidades de aprendizaje que más se dificultan; de este modo se busca elevar los indicadores de desempeño y asegurar la promoción en los estudios.

A través del Proinsta, 3 180 tutores —489 de bachillerato y 2 691 de licenciatura— atienden a 62 227 alumnos —16 330 de bachillerato (93%) y 45 897 (94.5%) de licenciatura—, con un promedio de 19 alumnos por tutor. El total de tutores que son profesores de tiempo completo (PTC) adscritos a programas educativos asciende a 1 105 —77 de bachillerato y 1 028 de licenciatura— lo que representa 34.7% de los tutores.

Porcentaje de PTC adscritos a programas educativos que son tutores 2013



Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM.

Para dar una respuesta adecuada a los cambios tecnológicos y ofrecer mejor atención a los alumnos, continúan los procesos de administración escolar en línea, como expedición de cédulas profesionales, equivalencias y revalidaciones de estudios; autenticación de documentos oficiales; expedición y certificación de grados académicos; consulta en línea de calificaciones,



orientada a alumnos y padres de familia; y registro de calificaciones por parte de profesores. Asimismo, 61 179 alumnos recibieron la nueva tarjeta universitaria inteligente, que, además de operar como credencial oficial de la UAEM, cuenta con dos microprocesadores —uno de contacto y otro de proximidad— y varios elementos de seguridad, lo que permite validar accesos y préstamo de libros, entre otros servicios.

Para mejorar la calidad de los materiales que dan sustento a los programas educativos de licenciatura a distancia, se han revisado 103 guías de estudio independiente y 34 se encuentran en revisión.

Los estudios de licenciatura se fortalecieron, al concertar los diferentes enfoques de expertos provenientes de distintas regiones de la entidad —pares académicos de facultades, CU UAEM y UAP—, quienes de manera colegiada actualizaron 50 programas de unidades académicas en planes de estudios compartidos.

Con el soporte de recursos tecnológicos se potencian las actividades docentes y académicas en beneficio de mayor número de alumnos, profesores y la población en general; las aulas digitales son utilizadas por 32% de los alumnos de bachillerato y 36% de licenciatura.

Elementos primordiales en la formación de los estudiantes son los conocimientos disciplinares y las actividades de enseñanza que el docente practica en el aula; para reforzarlos, se impartieron 82 cursos en los cuales se actualizaron 615 profesores de bachillerato: 338 en ejes didácticos pedagógicos, 17 en conocimientos disciplinares y 260 en temas de transversalidad —entre los que destacaron: desarrollo humano, manejo de TIC y aprendizaje de segunda lengua—.

Las acciones emprendidas han dado pauta para que el docente analice su práctica en el aula y oriente sus conocimientos y estilo de enseñanza hacia aprendizajes integrales y permanentes. Con este mismo propósito, se llevó a cabo el Seminario de Profesionalización de la Docencia Universitaria, con la participación de cinco especialistas en temas educativos contemporáneos y tendencias pedagógicas para la formación del docente, al que asistieron 24 instructores.

En fortalecimiento de la atención a los estudiantes, se otorgaron 44 plazas de PTC: 18 de planteles de la Escuela Preparatoria, 12 de organismos académicos, y 14 de centros universitarios, lo que nos permitirá reducir el rezago que se tiene conforme a los indicadores establecidos por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep) en la relación de PTC por alumno de acuerdo con el tipo de programa.

Como resultado de la edición bienal 2012-2014 del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (Proed), 1 962 académicos continuaron percibiendo estímulos económicos, a los cuales se sumaron 60 que participaron en la convocatoria especial 2013 para profesores de reciente contratación: 30 PTC, 1 profesor de medio tiempo (PMT) y 29 de asignatura. El Programa Institucional de Impulso y Reconocimiento a la Investigación y el Perfil Académico (Proinv) benefició a 225 profesores de tiempo completo.

A través de las convocatorias de concursos de oposición, 698 integrantes del personal académico recibieron nombramientos de definitividad: 122 PTC, 8 PMT, 560 profesores de asignatura, 7 técnicos académicos de tiempo completo (TATC) y 1 técnico académico de medio tiempo (TAMT). Se publicó la convocatoria de juicios de promoción 2013, la cual por primera ocasión, utilizó criterios de evaluación y selección que permitieron, en un marco de equidad, concursar con profesores de la misma área del conocimiento.

El sistema bibliotecario está integrado por 58 bibliotecas, que en conjunto albergan 311 742 títulos y 983 729 volúmenes, lo que representa 4 títulos y 14 volúmenes por alumno. Para favorecer la difusión de los trabajos para titulación, las tesis a texto completo pueden consultarse en el catálogo en línea del sistema bibliotecario.

Con el objetivo de fomentar y promover el hábito lector entre los miembros de la comunidad universitaria y la población en general, se llevó a cabo el programa anual “Abril, mes de la lectura”, cuya XVI edición se dedicó al poeta Heriberto Enríquez, desarrollando 405 actividades orientadas a la difusión de la lectura y cultura.

Para difundir los servicios que ofrece el sistema bibliotecario y promover la lectura de una forma dinámica, se emitió el *Boletín electrónico*, que informa a la comunidad universitaria sobre nuevas obras, autores, temas y editoriales.

A fin de facilitar el aprendizaje que requiere laboratorios para la práctica científica de conocimientos en recintos experimentales modernos y adecuados, la UAEM ha acreditado cuatro laboratorios por la Entidad Mexicana de Acreditación en la Norma Mexicana NMX-EC-17025-IMNC-2006: Laboratorio de materiales de la Facultad de Ingeniería; dos Laboratorios de pruebas de servicios externos de la Facultad de Química —Laboratorio de Agua y Laboratorio de Alimentos—; y el Laboratorio del Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Salud Animal (CIESA) de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Por cumplir los estándares del Programa de Calidad Moderniza —que considera características ISO aplicables a empresas consolidadas



y en operación—, la Secretaría de Turismo certificó con el distintivo “M” dos laboratorios del CU UAEM Tenancingo: Gastronomía y Hospedaje. En su conjunto, la certificación que ostentan seis laboratorios beneficia a 1 844 alumnos que realizan prácticas y experimentan conocimientos en dichos espacios.

Para potenciar el desarrollo institucional mediante el uso de TIC, se ha puesto a disposición de la comunidad universitaria el acervo electrónico de libros y revistas especializados, con acceso desde cualquier equipo en la red universitaria. Adicionalmente, se proporcionó acceso remoto a todos los espacios universitarios que no están dentro de esta red, con la finalidad de proporcionar los recursos de la biblioteca digital.

Gracias al fortalecimiento de la infraestructura digital, en 2013 se registraron 517 746 accesos a la biblioteca digital integrada por 60 bases de datos especializadas y 30 revistas electrónicas —7.4 consultas por alumno al año—; lo que a su vez beneficia los planes y programas de estudios universitarios, con información actualizada y confiable.

### **Instituciones incorporadas en sintonía verde y oro**

La Universidad Autónoma del Estado de México, a través de su sistema de estudios incorporados, contribuye a lograr una mayor cobertura educativa y a extender la formación que dentro de ella se brinda, ya que las instituciones que lo conforman aplican los mismos planes y programas de estudios.

Constituido por 76 instituciones que ofrecen estudios de bachillerato y 13 de licenciatura, este sistema tiene presencia en más de 90% de las 16 regiones socioeconómicas del Estado de México. En el ciclo escolar 2013-2014 atiende una matrícula de 25 077 alumnos: 15 664 de bachillerato y 9 413 de licenciatura. Al respecto, el H. Consejo Universitario aprobó la incorporación del Instituto Baluarte de Metepec para impartir el bachillerato universitario.

Con el propósito de que los planteles incorporados adopten la política institucional para mejorar la calidad de sus programas educativos, se apoyó al Instituto Universitario Franco Inglés de México, al Instituto Universitario y Tecnológico del Estado de México y al Instituto Secundaria y Educación Subprofesional, durante su preparación para ingresar al SNB. Tras la correspondiente evaluación, el Copeems les otorgó el nivel III. En la misma línea, se trabaja para que las instituciones incorporadas sometan sus licenciaturas a evaluación por los CIEES, a fin de mejorar su calidad académica.

En apoyo a la reestructuración del plan de estudios del bachillerato universitario, se llevó a cabo el curso-taller “Inducción para trabajar la planeación académica para el periodo 2013B” y el taller “Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula”, con la participación de 111 profesores, favoreciendo con ello la debida aplicación del nuevo modelo curricular.



